

РЕЛИГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

RELIGION AND EDUCATION

Муртузалиев С.И.

Современная система исламского образования Дагестана

Институт всеобщей истории Российской Академии наук

Аннотация. Распад СССР активизировал деятельность религиозных организаций России, которые повсеместно стали открывать собственные конфессиональные учебные учреждения. Цель статьи — на основе критического изучения источниковедческой и историографической базы, проследить процесс функционирования трех ступеней исламской системы образования, действующей на территории Дагестана. Анализируются основные тенденции развития исламской системы образования на современном этапе. Установлено, что исламские учебные заведения часто открываются без государственной аккредитации и лицензии, а включенные в программу светские дисциплины не изучаются. Делается вывод, что реформы необходимы не только в светских учебных заведениях, но и в конфессиональных. Задача органов власти Духовного управления — разработать четкую систему приоритетов и ориентиров, без которых не может существовать ни система образования, ни общество в целом.

Ключевые слова: исламское учебное заведение, Дагестан, молодежь, реформа.

Murtuzaliev S.I.

Contemporary system of Islamic education in Dagestan

Institute of World History of the Russian Academy of Sciences

Abstract. The collapse of USSR activated religious organizations in Russia that started to open confessional educational institutions everywhere. The aim of article is to examine the process of functioning of three levels of Islamic educational institution in Dagestan. Author analyzed the trends of development of system of Islamic education. Islamic educational institutions are opened often without state accreditation and license. Secular disciplines included in educational plan are not studied. Reform is need not only in secular educational institutions but in confessional ones too. The purpose of Spiritual management authorities is to elaborate precise system of priorities and reference points without that cannot exist neither educational system nor society at whole.

Keywords: Islamic educational institution, Dagestan, youth, reform.

Либерализация общественно-политической жизни России в конце 1980-х гг. создала благоприятную почву для выхода ислама из тени. В активизации ислама в Дагестане и на всем Северном Кавказе, при всех локальных отличиях и особенностях протекания этого процесса в различных республиках, по мнению А. Булатова можно выделить три основных этапа [1, С. 31-32]. Первый относится к рубежу 1980 — 1990-х гг., когда демократические преобразования и либерализация политики государства по отношению к религии инициируют начало её возрождения в стране в целом и на Северном Кавказе, в частности.

Второй период выхода ислама на авансцену (середина — вторая половина 90-х гг.) связан с военными действиями в Чечне и негативными последствиями экономических реформ при слабости политической власти в прифронтовых республиках, что создало благоприятные условия для распространения идей салафизма. Период связан с расколом местных мусульман на традиционалистов (исследователи предлагают и иные термины), приверженцев суфизма, и салафитов — и борьбой между ними с одновременным противостоянием салафитов светской власти, получившей особенно острый характер в Республике Дагестан (РД).

Наиболее заметной особенностью третьего этапа активизации ислама, продолжающегося и в настоящее время, является политизация суфизма, сближение суфийского духовенства с

властью и даже попытки официального выдвижения своих кандидатов на высшие посты в государстве [2, С. 103-112], усиление общественного и политического влияния суфийских шейхов и руководимых ими сообществ.

Взвешенная политика со стороны местных властей и духовенства в вопросах воспитания подрастающего поколения стала одной из важнейших задач российской системы образования. «Развивая систему образования, — писал А.А. Овсянников, мы даем шанс будущим поколениям принимать более умные решения, чем те, что принимаем сегодня. Наш долг — оставить после себя поколение более образованное, чем наше...» [3, С. 83]. К сожалению, российскую систему образования продолжает лихорадить, чему способствует затянувшаяся реформа образования, бездумное заимствование Болонской системы, хроническое недофинансирование и иные факторы. Реалии сегодняшнего дня требуют реформ не только в светских учебных заведениях, но и в конфессиональных. За постсоветский период количество религиозных учебных заведений стремительно возросло.

В Дагестане, к примеру, было создано 19 высших исламских учебных заведений (ИУЗ), но затем их количество сократилось. Согласно данным Министерства по национальной политике, делам религий и внешним связям РД (Миннац) на 1 августа 2012 г. статистика религиозного образования в Дагестане была следующей: 15 исламских вузов, в которых обучалось 1770 учащихся. Лицензии на право осуществления образовательной деятельности имели только 6 ИУЗ. В республике действовало 201 примечетская начальная школа (мактабы), в которых обучалось около 3000 учащихся [4].

Религиозная система образования РД еще далека от совершенства. Сегодня, по сравнению с 1990-2000 гг. религиозные образовательные учреждения стали больше поддаваться статистике. На повестку дня выдвинулся вопрос о необходимости приведения функционирующих религиозных образовательных учреждений республики в соответствие с требованиями российского и дагестанского законодательств, а также повышения качества и уровня религиозного образования.

Проследить динамику конфессиональной системы образования в Дагестане позволяют материалы Миннаца, датированные 2019 г. [5].

По состоянию на конец июня 2019 г. на территории РД функционировали: 1) 6 лицензированных Рособнadzором исламских вузов с количеством обучающихся 917 человек (1,8 % от числа обучающихся в общеобразовательных вузах республики); 2) 15 лицензированных Минобразования РД исламских медресе (1 филиал) с количеством обучающихся 955 человек (2,0 % от числа обучающихся в ссузах республики); 3) 51 примечетских школ (мактабов), имеющих самостоятельные здания, в которых обучаются 2128 человек.

Теологическая и исламская образовательная система РД

Теологические институты: 1) Дагестанский гуманитарный институт, 2) Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди, 3) Духовно-гуманитарный институт им. С. Даитова.

Исламские вузы: 1) Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа (г. Махачкала) (ректор Абулмуслимов Юсуп Абдулатипович), 2) Университет имени Имама Шафии (г. Махачкала) (ректор Карачаев Муртазали Абдулманапович), 3) Университет им. Сайфуллы Кади (г. Буйнакс) (ректор Гамзатов Арсланали Гамзатович), 4) Исламский институт имени Имама Шамиля (г. Кизилюрт) (ректор Шамсудинов Абдурахман Даитбекович), 5) Исламский университет имени Имама Ашъари (г. Хасавюрт) (ректор Омаргаджиев Магомеддигир Исмаилович), 6) Исламский университет им. Шейха Абдуллы Эфенди (г. Дербент) (Саидов Ариф Эфлетдинович).

Медресе: 1) медресе имени шейха Мухаммад — Арифа (г. Махачкала), 2) медресе имени Имама Шамиля при центральной Джума мечети (г. Махачкала), 3) медресе имени имама Навави (Кизлярский район, с. Ново-Серебряковка), 4) медресе имени шейха Саида Ободи (Хунзахский район, с. Орта), 5) медресе имени Абу-Ханифа (Ногайский район, с. Терекли-Мектеб), 6) медресе имени Гасана из Кудали (Гунибский район, с. Кудали), 7) медресе имени имама Ан-Навави (Карабудахентский район, с. Губден) (ректор Биярсланов Магомедшарип Магомедсаидович), 8) Инкучинское медресе имени Мухаммад-Хаджи (Левашинский район, с.

Инкучи), 9) Женское медресе «Хадиджа» (Левашинский район, с. Леваши) (ректор Исаева Джаминат Шапиевна), 10) Гергебильское медресе имени Хасана-Афанди (Гергебильский район, с. Гергебиль, 11) медресе имени Али Гаджи Акушинского (Акушинский район, с. Акуша), 12) медресе имени Юсупова А.Ю. (г. Хасавюрт), 13) медресе имени Меселова Магомед аль Хучади (Кизилюртовский район, с. Нечаевка), 14) медресе имени шейха Абдурахмана-Хаджи Ассабского (Шамильский район, с. Ассаб), 15) профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация "медресе имени Мухаммада Ярагского".

Учебный план исламских образовательных учреждений

Состоит из следующих циклов: 1) общеобразовательная подготовка (начальное общее образование, основное общее образование, базовые дисциплины, профильные дисциплины); 2) общий гуманитарный и социально-экономический цикл (физическая культура, основы философии, история, психология общения, иностранный язык, русский язык и культура речи, история Дагестана, делопроизводство, основы экономики, основы государственного управления и права, государственное законодательство о религии); 3) математический и общий естественнонаучный цикл (математика, информатика, астрономия, новые информационные технологии в религии); 4) общепрофессиональные дисциплины (безопасность жизнедеятельности, основы ислама, арабский язык, правила чтения Корана, синтаксис арабского языка, религиозные течения и секты, история и культа иудаизма, история и культура христианства, этика); 5) профессиональные модули; 6) сакральные тексты ислама (заучивание Корана, корановедение, учебная практика); 7) систематическое богословие ислама (вероубеждение, хадисоведение, производственная практика); 8) практическое вероисповедание в исламе (исламское право).

Кроме того: 1) при православных приходах на территории РД функционируют 9 воскресных школ для детей и взрослых с охватом обучающихся около 700 человек. Они действуют в храмах городов Махачкала, Дербент, Избербаш, Хасавюрт, Каспийск, Кизляр, а также в населенных пунктах Тарумовка, Крайновка, Кочубей. Зарегистрированных и лицензированных православных духовных образовательных учреждений в республике нет; 2) зарегистрированных и лицензированных иудейских образовательных учреждений в республике также нет. При Дербентской синагоге функционирует 1 начальная религиозная школа (хедер) с количеством обучающихся около 20 детей. Обучение во всех религиозных учебных заведениях бесплатное, учащиеся обеспечиваются жильем и питанием. Прием в религиозные образовательные учреждения осуществляется по общим правилам (т.е. на основе аттестата об окончании 11 класса либо на основе диплома колледжа или высшего учебного заведения).

Во всех религиозных образовательных учреждениях преподаватели светских дисциплин — это выпускники государственных высших учебных заведений, а религиозных дисциплин — преимущественно выпускники религиозных высших учебных заведений республики; небольшой процент составляют преподаватели, прошедшие повышение квалификации в зарубежных государственных исламских вузах.

Совместно с Муфтием РД, с целью систематизации структуры религиозной образовательной сферы и повышения качества самого образования, сформирована достаточно стройная структура исламского образования, состоящая из трех ступеней: начальной (мактабы), средней профессиональной (медресе) и высшей (исламские университеты и институты) [6]. Таким образом, тенденция заметного сокращения количества религиозных образовательных учреждений, наблюдавшаяся к 2012 г. сохранилась к 2019 г. Однако, качество образования в религиозных учебных заведениях Дагестана оставляет желать лучшего.

По-прежнему одним из проблемных и нерешенных вопросов в республике остается исламский экстремизм, которому посвящено несколько моих статей и в частности статья 2015 г. [7, С. 210-215.]. Ряды экстремистских организаций больше всего пополняются молодежью, чье знакомство с исламом часто начинается с посещения примечетских школ, а это означает, что имамы и муэдзины мечетей несут большой груз ответственности как перед молодежью, посещающей религиозные образовательные учреждения, так и перед их родителями и

государством. Их проповеди должны носить назидательный характер. Авторитетные богословы должны, прежде всего, обладать умением внушать подростающему поколению, что в исламе нет места религиозному и политическому экстремизму и терроризму.

К существенным недостаткам исламского образования в Дагестане продолжает относиться неприятие светских дисциплин, включенных в учебные программы большинства ИУЗ. Кстати, данная проблема характерна не только для ИУЗ Дагестана, она характерна и для других ИУЗ Северного Кавказа. Светские дисциплины, включенные в учебные планы ИУЗ, носят чаще всего декларативный характер, исламские учебные заведения включают светские дисциплины в учебный план, прежде всего, для получения лицензии. Очень часто после получения лицензии преподавание светских дисциплин не ведется.

Не менее острой и нерешенной на сегодняшний день остается проблема квалифицированных преподавателей ИУЗ. «По уровню преподавания филиалы исламских вузов Дагестана можно отнести к медресе» [16, с. 9]. Решить проблему дефицита квалифицированных кадров можно с помощью выпускников зарубежных исламских вузов, но к выпускникам зарубежных исламских вузов власти Дагестана, как и Духовное управление мусульман Дагестана (ДУМД), относятся настороженно. Стоит отметить, что проникновение салафитских идей через зарубежное образование было проблемой для Дагестана и в историческом прошлом [8, С. 412-434.]. Так что проблемы исламского образования в императорской России не потеряли свою актуальность и в современном Дагестане.

На сегодняшний день по сравнению с рубежом XX — XXI вв. численность российской молодежи, выезжающей в зарубежные исламские учебные заведения, значительно сократилась. В уменьшении численности выезжающих за рубеж на учебу заинтересовано и ДУМД и правительство РД. Очень часто, молодые дагестанцы, уезжающие учиться за рубеж, склоняются там к нетрадиционной для республики религиозной идеологии. Вернувшись на историческую Родину, молодежь начинает испытывать проблемы с адаптацией к местным условиям, побывав в традиционной арабской среде, проникнувшись нетрадиционными исламскими взглядами (около 1/3 выезжавших), некоторые из них встают на путь экстремизма.

Бесспорно, исламское образование в арабском Востоке по уровню образования на порядок выше российского. Во-первых, многие учебные заведения имеют более древнюю историю. Так, Тунисский государственный университет создан на основе древнейшего университета аз-Зайтуна, основанного в 732 году. Во-вторых, по причине привязанности теологических наук к светским образовательным учреждениям. В-третьих, на развитие мусульманского образования в России отрицательно сказалось советское атеистическое прошлое. Многолетнее проживание студентов в иной социально-культурной среде — в Каире, Мекке и других городах мусульманского Востока, оказывает негативное влияние на религиозное сознание российских мусульман. Вернувшись на родину, многие из них хотят перенести религиозный образ жизни этих городов и стран на дагестанскую реальность. Погрузившись за границей в так называемый «чистый шариат» значительная часть молодежи пополняет ряды «лесного братства». С другой стороны, понятно, что экстремистом можно стать и не выезжая за пределы России. Тем не менее, многолетний опыт зарубежного образования показывает, что зарубежное образование формирует у российских граждан радикально-салафитское сознание.

Все вышеперечисленные недостатки зарубежного образования побудили руководство республики к учреждению и созданию в рамках реализации приоритетного проекта развития Республики Дагестан "Человеческий капитал" в 2014 г. создать Дагестанский гуманитарный институт (ДГИ). Учредителем вуза является Муфтият РД. Правительством Республики Дагестан на безвозмездной основе для ДГИ выделены здание и территория, принадлежащие ранее профессиональному техническому училищу № 21.

Особенностью ДГИ является сочетание светского и религиозного образования. В основе создания Института стояла стратегическая задача воспитания молодежи в духе патриотизма и духовно-нравственных ценностей традиционного ислама, как одного из факторов обеспечения государственной безопасности, полном неприятии коррупционных составляющих.

В институте лицензировано 5 направлений подготовки высшего профессионального образования по 4-м укрупненным группам направлений подготовки. ДГИ осуществляет подготовку кадров для проведения научных исследований и разработок приоритетным направлениям. На сегодняшний день в ДГИ аккредитовано 5 направлений — теология, экономика, бизнес-информатика, лингвистика, журналистика. ДГИ первым в России получил государственную аккредитацию по бакалавриату и магистратуре (по теологии). В будущем выпускники теологического факультета ДГУ смогут защищать кандидатские и докторские диссертации в системе ВАК, преподавать в исламских вузах. Это достаточно новое явление в Дагестане.

ДГИ располагает собственными научно-педагогическими школами, уникальным учебным и исследовательским потенциалом. На кафедрах учебного заведения работают высококвалифицированные профессора и доктора наук самых различных областей, а также известные ученые-богословы, рекомендованные Муфтием РД. Обучение в вузе ведется на коммерческой основе, что является основным источником дохода ДГИ.

ДГИ активно сотрудничает с российскими учебными заведениями, в частности, с Московским, Казанским и Башкирским исламскими университетами, Санкт-Петербургским государственным университетом, Пятигорским государственным университетом, Московским государственным лингвистическим университетом. С данными вузами сотрудничество осуществляется в рамках реализации Плана мероприятий по подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в РФ.

ДГИ поддерживает партнерские связи со многими университетскими центрами и учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья. Партнерские связи с иностранными университетами Индонезии, Малайзии, Сирии, Турции, Кувейта имеют целью внести вклад в создание общего образовательного пространства, обмен научными и культурными достижениями.

На базе Дагестанского государственного университета (ДГУ) и ДГИ регулярно проводятся курсы по повышению квалификации преподавателей религиозных учебных заведений по законодательству в сфере государственно-конфессиональных отношений и обучению современным инновационным методам преподавания, а на базе ДГИ — курсы переподготовки имамов и преподавателей религиозных учебных заведений. На теологическом факультете ДГИ изучаются светские и богословские дисциплины. Кроме того, светские дисциплины в учебном плане теологического факультета представлены достаточно хорошо.

Интерес к исламскому образованию в РД продолжает стремительно расти. Причем востребовано не только бесплатное образование, но и платное. Студенты, окончившие исламские вузы, не всегда рассчитывают на то, что полученное ими образование будет в дальнейшем приносить материальное благополучие. Многие молодые люди идут в исламские образовательные учреждения для духовного обогащения. Опрос студентов показал, что одни поступают «в ИУЗ для получения более основательных знаний о своей религии», другие «поступили в ИУЗ для изучения богословской литературы, которое позволит им объяснить смысл человеческого бытия».

Качественное развитие исламского образования в Дагестане невозможно без участия официальных институтов власти. В рамках государственной программы «Взаимодействие с религиозными организациями и их государственная поддержка на 2017-2019 годы» религиозным образовательным учреждениям РД оказывается содействие в улучшении материально-технической базы, оснащении современными техническими средствами обучения, спортивным инвентарем, пополнении библиотечного фонда, преподавании светских и общегуманитарных дисциплин и др.

В настоящее время стремление жителей Дагестана получить параллельно со светским еще и исламское образование все еще на высоком уровне. Спрос дагестанской молодежи на зарубежное исламское образование остается, но интерес к исламскому образованию на родине набирает обороты. В настоящее время для детей, желающих получить религиозное образование в ИУЗ Дагестана, допущены преподаватели прошедшие аттестацию, проверенные Муфтием РД богословы и религиозные деятели.

Проблемой остается трудоустройство выпускников исламских учебных заведений. Все культовые заведения республики (мечети и т.д.), а также функционирующие исламские образовательные учреждения практически полностью укомплектованы кадрами. В связи с этим, большая часть выпускников исламских учебных заведений, ввиду отсутствия у них соответствующего светского образования и специальности, остается без работы. Многие выпускники ИУЗ вынуждены вновь поступать на учебу, но уже в государственные светские учебные заведения, чтобы получить дополнительную специальность.

Процессы в религиозной сфере, в области государственно-конфессиональных отношений оказывают влияние на ситуацию в РД, что связано с относительно высокой религиозностью населения — более 90 % дагестанцев причисляют себя к мусульманам. Анализ ситуации в религиозной среде показывает, что около 14,8% жителей республики регулярно посещают богослужения, по СКФО — 11,2%, по РФ — 5,5% [9].

Большая часть населения Республики Дагестан принадлежит к этническим группам, исторически исповедующим ислам — более 90%, в том числе 87% суннитского направления, менее 3% — шиитского. Около 8% относится к народам, для которых традиционно православное христианство (Русской Православной церкви и Армянской Апостольской Православной церкви), менее 1% — иудаизм [10].

По состоянию на июнь 2019 г. в Республике Дагестан функционирует 2671 религиозных организаций: Из них: 1) исламских — 2631 (из них вузов — 6, медресе — 15); Джума-мечетей — 1273, квартальных мечетей — 899, молитвенных домов — 437, 1 союз исламской молодежи; 2) христианских — 33 (из них православных — 23, протестантских — 8, армянская апостольская церковь — 1, старообрядцы — 1); 3) иудейских — 5.

Именно школа и вуз, независимо от того конфессиональные они или светские, являются институтом, закладывающим «фундамент» в жизни подрастающего поколения. И от этого «фундамента» зависит по большому счету, в каком русле пойдет жизнь как отдельно взятого человека, так и общества в целом. А это значит, что задача официальных органов власти не заигрывать со сторонниками светской и религиозной системы образования, а разработать четкую систему приоритетов и ориентиров, без которых не может существовать ни система образования, ни общество в целом.

Литература

1. Булатов А. Северо-Восточный Кавказ // Этническая ситуация и конфликты в государствах СНГ и Балтии. Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, 2004 / Под ред. В. Тишкова и Е. Филипповой. — М., 2005.
2. Муртузалиев С. И. Участие мусульманской уммы Дагестана в предвыборных кампаниях // Гуманитарные и социально-политические проблемы модернизации Кавказа: сб. статей VI Междунар. конф. / Отв. ред. проф. Сампиев И.М. / Назрань ООО «КЕП», 2018. — С. 103-112.
3. Овсянников А. А. Система образования в России и образование России // Мир России. 1999. Т. 8, № 3. — С. 73–132.
4. Текущий архив Комитета Правительства Республики Дагестан по делам религий (Фонд «Исламские учебные заведения»). Махачкала.
5. Министерство по национальной политике, делам религий и внешним связям РД (Фонды: «Ислам», «Исламские учебные заведения», «Социологические исследования»), Махачкала.
6. Министерство по национальной политике Республики Дагестан: Информация на август 2019 г.
7. Муртузалиев С. И. Социология & статистика радикализации ислама в Дагестане // Социология религии в обществе Позднего Модерна: сб. статей по материалам Пятой Юбилейной Междунар. науч. конф. НИУ «БелГУ», 25-26 сентября 2015 г. Белгород, 2015. — С. 210-215.
8. Абдулагатов З. М. Зарубежное исламское образование как фактор радикализации исламского сознания мусульман России (на примере Республики Дагестан) // История, археология и этнография Кавказа. Т. 15. № 3. 2019. С. 412-434.

Склярова В.А.

**Отношение субъектов образовательного процесса к преподаванию знаний
о религии в средних общеобразовательных школах:
предпочтительные формы и содержательные акценты**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация. В статье рассматриваются результаты авторского социологического исследования проблемы преподавания знаний о религии в современной российской школе, проведенного в рамках исследовательского проекта «Религия в образовании» (руководитель С. Д. Лебедев) на базе лаборатории «Социология религии, культуры и коммуникаций» кафедры социологии и организации работы с молодежью НИУ «БелГУ» в 2017-2019 гг. Был проведен анализ качественной и количественной информации в части понимания и оценки основными социальными субъектами образовательного процесса средних общеобразовательных школ российского региона конфессионально ориентированных образовательных практик. Для решения задач исследования были применены следующие методы сбора данных: массовое анкетирование обучающихся и выпускников средних общеобразовательных школ региона; полужформализованное интервью выпускников средних общеобразовательных школ региона; полужформализованное интервью учителей-экспертов средних общеобразовательных школ региона с опытом преподавания знаний о религии от трех лет; полужформализованное интервью экспертов — известных теоретиков и практиков, профессионально связанных с проблематикой религии в образовании. Результаты исследования показали неоднозначный характер восприятия субъектами образовательного процесса знаний о религии, транслируемых в современной российской школе, а также противоречие между оценкой преподавания предметов о религии обучающимися (целевой субъект) и оценкой его учителями (транслирующий субъект).

Ключевые слова: конфессионально ориентированное образование; знания о религии, образовательная коммуникация; религиоведческое знание; социальные субъекты образования, общественный запрос на знания о религии, трансляция знаний о религии.

Sklyarova V.A.

**Relation of subjects of educational process
to teaching knowledge about religion in schools: preferable forms
and meaningful accents**

National research university «Belgorod State University»

Abstract. The article considers the results of the author's sociological research of the problem of teaching knowledge about religion in a modern Russian school, conducted as part of the research project «Religion in Education» (supervisor S. D. Lebedev) at the laboratory «Sociology of Religion, Culture and Communications» of the Department of Sociology and Organization work with youth of the National Research University in 2017-2019. An analysis of qualitative and quantitative information was carried out in terms of understanding and evaluating of confessional oriented education by the basic social subjects of educational process in secondary schools. For the decision of tasks of the study used the following data collection methods: a mass survey of students and graduates of secondary schools of the region; semi-formalized interview of graduates of secondary schools of the region; semi-formalized interview expert teachers of secondary schools of the region with experience of teaching about religion from the three years; semi-formalized interview experts, well known scholars and practitioners who professionally deal with issues of religion in education. The results of the study showed mixed perceptions of the subjects of the educational process knowledge of the religion,