

religious virtuosos to their organizational environment and to non-members in general. In addition, research on religious world-denying shows that strongly religious actors can develop different modes of world-adjustment ranging from religiously motivated self-exclusion to dynamics of world-conquering.<sup>40</sup> Furthermore, more recent studies stress that these are exactly those specific modes of religious world-denying, which are responsible for differences in the positioning to the “different others” (i.e. to people with dissenting lifestyles and with differing identity features).<sup>41</sup> Taking these studies into consideration, it is conceivable to suggest the following *research assumptions and research objects* for further exploration: A specific mode of religious world-denying (as a factor shaping the strongly religious identity) is likely to relate to specific identity politics and is likely to have an effect on other intersecting codes of self-determination such as, for example, an ethnic or a nation. Additionally, it is conceivable to expect that strongly religious actors can define their role in ‘the plan of salvation for the chosen’ in a different way according to the selected mode of religious world-denying: This role definition is likely to lead to (a) different expressions of their religious, ethnic, ethno-national and national identity politics and (b) different modes of their positioning towards “different others”.

This contribution aims to discuss these research aspects referring to existing theories on strongly religious world-denying and providing an analysis of a strongly religious movement which is active in Germany and displays the dominant mode of inner-worldly conquering in its relationship towards “the world”, i.e. towards its organizational outside. This research objective defines the structure of this contribution: *Firstly*, the article explains the precise role of religious world-denying in social conflicts with participation of strongly religious actors as well as in the positioning towards “the different”. *Secondly*, it touches upon methodological issues concerning the empirical basis, data analysis and reconstruction of the research case selected to clarify the research assumptions of this investigation. *Thirdly*, the article provides a case analysis of a strongly religious movement with a specific mode of world-denying while taking into closer consideration (a) its self-understanding as ‘the people of God’ with a particular ‘plan of salvation’, (b) its relation to ethnic and national codes of self-determination with particular expressions of ethno-national sentiment, and (c) its positioning to “different others”. *Finally*, this contribution concludes with the discussion of the research results.

## **ПЕРЕСЫПКИНА А.В. РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** Воспитание нравственных качеств является необходимым условием гармоничного развития личности. Особенно важно в образовательной среде создавать условия, способствующие пониманию и принятию молодыми гражданами страны гражданско-патриотических и духовно-нравственных ориентиров. Отечественные ученые в своих трудах отмечали значимость православного культурного наследия, знание которого может способствовать не только преодолению многих неблагоприятных факторов отмечаемых в подростковой среде, но и осознанию пагубных и трагичных событий в истории нашей страны. Между тем, преодолеть степень ослабленного рефлексивного отношения молодого гражданина нашей страны к социальной действительности, можно благодаря активной деятельности, развитию коммуникативных качеств, ответственности за свои поступки. Под влиянием православной культуры происходит переосмысление ценностных установок и идеалов, осуществляется мировоззренческая переориентация личностного и общественного сознания. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования личности.

---

<sup>40</sup> Almond et al. (2003), Michel (2014a), Weber (1963[1920]).

<sup>41</sup> Almond et al. (2003), Michel (2014b, 2015/forthcoming).

**Ключевые слова:** Православие; культура; нравственность; молодое поколение граждан; духовность.

## **PERESYPKINA A.V. THE ROLE OF ORTHODOX CULTURE IN THE EDUCATION OF THE MORAL QUALITIES OF THE PERSON**

**Abstract.** Education of moral qualities is a necessary condition for the harmonious development of the individual. It is especially important in the educational environment to create conditions conducive to understanding and acceptance by young citizens of the country of civil-Patriotic and spiritual and moral guidelines. Russian scientists in their works noted the importance of the Orthodox cultural heritage, the knowledge of which can contribute not only to overcoming many adverse factors noted in the teenage environment, but also to the awareness of the harmful and tragic events in the history of our country. Meanwhile, it is possible to overcome the degree of a weakened reflexive attitude of a young citizen of our country to social reality through active work, the development of communicative qualities, responsibility for their actions. Under the influence of Orthodox culture, there is a rethinking of value attitudes and ideals, a worldview reorientation of personal and social consciousness. The introduction of children and young people to Orthodox cultural values of national importance is a necessary condition for the formation of personality.

**Keywords:** Orthodoxy; culture; morality; young generation of citizens; spirituality.

Проблемы воспитания нравственных качеств личности напрямую связаны с теми преобразованиями, которые касаются всех сфер жизнедеятельности современного российского общества, иницируя освоение специальной области общественного опыта, путем определения новых мотивов и потребностей, их трансформацию и соподчинение.

Принято считать, что успешно социализировавшаяся личность та, которая усвоила и может воспроизвести определенную систему знаний, норм и ценностей и будет функционировать в обществе как полноправный ее участник. Ни социально-политические, ни экономические реформы не будут целостными, если в основу всей жизни не положить духовно-нравственные принципы, основанные на знании духовного наследия, с обращением к богатому историческому и культурному прошлому нашей страны.

Умственное воспитание, отвечающее личным свойствам каждого индивида с учетом его психофизиологических особенностей развития, приобретение опыта нравственного поведения, наполненного содержанием православных ценностей и его освоением в семье, детском саду, школе, в окружающем социуме, не может осуществляться полноценно без изучения духовной истории своей страны, своего края.

Российский ученый Л.С. Выготский отмечал, что «степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе и социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным».[1; 191] Юным гражданам важно научиться адаптироваться в мире людей и стать счастливым, добрым и успешным.

Ученые-обществоведы, историки, философы, социологи, психологи обращают пристальное внимание на изучение и актуализацию проблемы формирования ценностных ориентаций, видя в ней, прежде всего, комплексный анализ развития трансформирующегося социума. Многие из них сходятся во мнении, что неразрешенная, на первый взгляд, задача по преодолению ослабленного рефлексивного отношения современного молодого гражданина нашей страны к социальной действительности, может иметь положительный результат.

Использование в полной мере педагогических условий в процессе формирования духовно-нравственных качеств, основанных на осознанном изменении мировоззренческих установок молодых людей, определяет их активную жизнь в социокультурной среде. Как положительный вариант, духовно-нравственная личность формируется в ходе деятельности осуществляемой в образовательной организации при условии создания благоприятной воспитательной среды, культивируя определенный набор ценностей.

Между тем, ценностные качества могут формироваться в ходе стихийной социализации под влиянием окружающей среды либо в процессе воспитательной деятельности, когда сам факт социализации контролируется. Таким образом, воспитание нравственных качеств происходит в единстве с развитием внутренних детерминант деятельности, которые соотносятся с общими ценностными представлениями, основанными на социальном и индивидуальном опыте человечества.

С точки зрения гражданского понимания, такие организации как детский сад и школа, являющиеся частью институциональной образовательной системы, сфокусированы не только на развитии интеллектуальных возможностей личности, но и формировании первичных представлений о жизненных ценностях и нормах, необходимых для вхождения в общественную жизнь. Расширяется возможность общения. Кроме общения со взрослыми, возникает устойчивая среда общения со сверстниками, что само по себе позволяет развивать коммуникативные навыки, которые целесообразно направлять на формирование духовно-нравственных качеств.

Возможности воспитательной среды, например, в школе, способствуют воспитанию коммуникативной культуры, выстраиванию конструктивных взаимоотношений, овладению способами реализации прав и ответственности по отношению к себе как личности, семье, окружающим, своей стране.

Обращение к православному культурному наследию нашей малой родины, истории и культуры нашего Отечества, может способствовать преодолению многих неблагоприятных факторов отмечаемых в подростковой среде. Приобщение детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования личности, воспитания гражданина России с высоким уровнем нравственности и ответственности за свои поступки, защитника культурно-исторических достижений.

Воспитание духовной культуры как одной из форм социализации личности, выступает в качестве необходимого условия формирования человека нового времени – разностороннего, творческого и гармонично развитого. Человек не может быть удовлетворен только окружающими его ценностями. Бездуховность, безрелигиозность – подготовленная почва для произрастания безнравственности во всех ее проявлениях.

Православная культура активно воздействует на социальные процессы и духовно-нравственный облик современного человека, российского общества в целом. Сегодня жизненное самоопределение и социальная карьера молодого человека во многом зависит от уровня его культурного, интеллектуального и профессионального потенциала. Способом реализации культурной социализации молодого специалиста выступают те знания, которые «способствуют преодолению односторонности и фрагментарности развития личности, расширяют возможности каждого индивида раскрыть свой внутренний потенциал и ведут к обретению гражданской позиции». Сегодня существует социальный запрос населения, стремящегося воспитать своих детей в соответствии с принципами православной культуры, высоконравственными людьми, ответственными за себя и свое Отечество. В духовной жизни российского общества происходит существенное переосмысление ценностных установок и идеалов, осуществляется мировоззренческая переориентация личностного и общественного сознания.

Философы и педагоги прошлого (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, К.Д. Ушинский и другие) рассматривали личность, прежде всего в ее духовно-нравственном аспекте. Н.А. Бердяев писал, что русские люди должны жить в ладу со своей совестью, с

православными патриотическими традициями предков.[1;53] Известный русский философ И.А. Ильин отмечал, что духовность человека предполагает существование в его душе веры, совести, верности, любви и патриотизма. По его мнению, в будущем перед новой, демократической Россией встанет важнейшая задача - выработать новую систему национального воспитания, от чего будет зависеть ее историческая судьба. [3;816]

В российской педагогике на протяжении многих лет сложились традиции духовного осмысления педагогической деятельности и получили развитие в работах протоиерея Александра (Салтыкова), Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, М.Я. Виленского, архимандрита Зиновия (Корзинкина), В.М. Меньшикова, И.В. Метлика, Н.Д. Никандрова, Б.В. Ничипорова, Т.И. Петраковой, Т.А. Флоренской, игумена Георгия (Шестуна), Р.В. Янушкявичюс, О.Л. Янушкявичене и других ученых. Стоит отметить исследования В.В. Зайцевой, Н.М. Трофимовой, Е.В. Бондаренко, Г.А. Мусаелян, Н.Е. Щурковой, в которых рассматриваются психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания. Введение в образовательный процесс школьных учреждений религиозных дисциплин находят отражение в работах В.М. Меньшикова, Т.И. Петраковой, Л.А. Харисовой, И.В. Метлика, Н.С. Борисова, П.С.Гуревича и др. Краткий перечень отечественных ученых, чьи труды посвящены исследованию проблем духовно-нравственного воспитания, позволил обозначить такую форму социализации личности, в основе которой воспитание духовного человека нового времени – разностороннего, творческого и гармонично развитого.

Всегда в России духовно-нравственное воспитание традиционно способствовало становлению нравственных качеств личности на основе православной культуры во всех формах ее проявления – религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой. Обращение к национально-нравственным и культурно-эстетическим традициям влияют на формирование личности, развивают такие качества, которые позволяют ей успешно интегрироваться в современном мире, достичь высокого уровня культуры, широты кругозора, полноты усвоения морально-этических ценностей.

Духовное возрождение российского общества – есть главное условие его выживания, сохранения российского народа и умножения духовного наследия в современном мире. В целях воспитания духовности, а также формирования нравственных качеств личности, способной к созидательному процессу и действиям в интересах общества и Родины, разрабатываются и принимаются нормативные документы. Губернатор Белгородской области Е.С. Савченко отметил, что «конкуренция, которую мы старательно культивируем в себе, экономике, человеческих отношениях, может наделать множество бед, если общество отстает в духовном и нравственном развитии». Чтобы укрепить и возрасти в вере, любому человеку, а тем более целому народу необходимо преодолеть множество испытаний и побороть множество искушений. А для этого важно нам всем быть единомышленниками в деле воспитания юных граждан, учиться и учить их на трагичных событиях истории страны как стать человеком нравственным, обладающим чувством ответственности за судьбу своей страны, как стать истинным патриотом.

Патриотическое сознание российских граждан определено как важнейшая ценность, как основа духовно-нравственного единства общества. Поэтому для организации эффективного патриотического воспитания усилий одной только системы образования недостаточно. Сегодня крайне необходимы согласование полномочий и ответственности государства, церкви, педагогической науки, семьи, образовательных учреждений и средств массовой информации.

Одной из серьезных проблем современности является утрата нашего главного национального достояния – культурной идентичности. Наше молодое поколение стоит на пороге столкновения с новыми вызовами, которые нацелены на подмену исторического прошлого, на отрицание либо фальсификацию исторической правды, субституцию исконных духовно-нравственных ценностей, которые во все времена являлись первоосновой воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

Совершенно очевидно, что образовательным учреждениям отводится ведущая роль в формировании гражданской позиции молодых людей. Аккумулируя свои возможности и свой функционал школы, колледжи, университеты представляют собой центры интегративного, социокультурного и общенационального пространства духовно-нравственного и патриотического воспитания юных граждан. При этом не стоит забывать, что воспитание каждого ребенка начинается, прежде всего, с семьи. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» и Федеральных государственных образовательных стандартах отмечается необходимость укрепления института семьи, что будет содействовать духовно-нравственному развитию и патриотическому становлению общества.

Опираясь на нашу героическую историю, культивируя морально-нравственные ценности, выработанные народом России за более чем тысячелетие, находя исконные духовные ориентиры, закладываются и укрепляются основы гражданской сплоченности. Историческое и духовное единство народа, объединяющие нас моральные ценности – такие же неоспоримые факторы государственного строительства, как его политическая и экономическая составляющие.

Помня о мудрости древних греков говоривших, что духовность необходимо возделывать подобно тому как пахарь возделывает землю, образовательная организация выступает инициатором и проводником моральных принципов, заронив семя духовности в душу ребенка. Минимизация проблем и разрешение противоречий, связанных с процессом формирования личности возможны при условии создания **единого социально-воспитательного пространства**, интеграции деятельности различных социальных субъектов, своевременного учета общественного мнения и упреждения большинства негативных процессов, связанных с воспитанием человека, способного сберечь и преумножить лучшие традиции своего народа.

Текущий год ознаменован столетием со дня трагической кончины царской семьи Романовых, что является горестным напоминанием об историческом событии, трагической ошибке, изменившей судьбу России. Время дает не просто шанс, чтобы проанализировать этапы российской истории, но осмыслив духовные последствия драматических событий, раскаяться за содеянное. Утверждение в обществе духовно-нравственных ценностей основанных на православной вере, позволит не только задать основополагающий вектор в воспитании нравственных качеств личности молодых граждан, но и способствовать уменьшению рисков возникновения новых цивилизационных трагедий.

### Литература

1. Выготский Л.С. Проблемы культурного развития человека. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо. 2005. 1136 с.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. Изд. Современные записки. Париж, 1931. 320 с.
3. Ильин И.А. Путь духовного обновления / Сост., авт.предисл., отв.ред. О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2011. 1216.
4. Стратегия формирования регионального солидарного общества на 2011-2025 годы. Белгород. 2011 г. 43 с.
5. Зиятдинова, Ф.Г. Социальные проблемы образования. М.: Российск. гос.гуманит. ун-т., 1999. 282 с.
6. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1974. Т.2. С.160.
7. Лихачев Д.С. Очерки по философии художественного творчества. 2-е изд., дополнен. СПб., Изд-во: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, 1999. С.190
8. Выготский Л.С. Психология искусства / Под. Ред. М.Г. Ярошевского, М.,1987. С.229-250.

9. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 2. С. 206-210.
10. Лихачев Д.А. Земля родная. М., Просвещение. 1983. С. 19.

### References

1. Vygotsky L. S. Problems of cultural development of the person. Psychology of human development. - М.: Publishing Sense; Eksmo. 2005. 1136 p.
2. Berdyaev N. Ah. The appointment of man. Experience of paradoxical ethics. Ed. Modern notes. Paris, 1931. 320 PP.
3. Il'in I. A. the Path of spiritual renewal., ed.Preface., OTV.edited by O. A. Platonov. Moscow: Institute of Russian civilization, 2011. 1216.
4. Strategy of formation of regional solidary society in 2011-2025. Belgorod. 2011 43 p.
5. Ziyatdinova F. G. Social problems of education. М.: Russian. state humanit. Univ. of Illinois, 1999. 282 p.
6. Ushinsky K. D. Selected pedagogical works: In 2 T. М., 1974. Vol.2. P. 160.
7. Likhachev D. S. Essays on the philosophy of artistic creativity. 2nd ed., supplemented. SPb., Publishing house: Russian-Baltic information center BLITZ, 1999. P. 190
8. Vygotsky L. S. Psychology of art / Ed. Red. M. G. Yaroshevsky, М., 1987. P. 229-250.
9. Fedoseeva O. Scientific-methodical «concept»Electronic journal diagnostics of spiritual and moral development of Junior schoolchildren". 2014. Vol.2. P. 206-210.
10. Likhachev D. A. Native Land. М., Enlightenment. 1983. P. 19.

### СМИРНОВ М. Ю. СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ В ПОИСКАХ СМЫСЛА

**Аннотация.** В статье рассмотрены изменения в предметном поле социологии религии, происходящие в результате возникновения новых форм религиозной жизни общества. Автор указывает на необходимость развития качественных исследований и формирования новых теоретических подходов в социологии религии.

**Ключевые слова:** социология религии; социологические теории религии; религиозная идентичность; новые формы религии.

### SMIRNOV M. YU. SOCIOLOGY OF RELIGION IN SEARCH OF MEANING

**Abstract.** The article deals with the changes in the subject field of sociology of religion that occur as a result of the emergence of new forms of religious life of society. The author points to the need to develop qualitative research and the formation of new theoretical approaches in the sociology of religion.

**Keywords:** sociology of religion; sociological theories of religion; religious identity; new forms of religion.

Социология религии, в качестве относительно артикулированной отрасли знаний, начиналась столетие тому назад не с полевых исследований, а как академическая деятельность, воплотившаяся в социологические теории религии, ныне ставшие уже классикой. Это было закономерно, поскольку требовалась аккумуляция многообразного и разнопланового исследовательского материала, наработанного к тому времени в предметных сферах разных направлений социального познания. Проще говоря, на рубеже прошлого и позапрошлого веков происходило комплексное осмысление того состояния, в котором перед исследователями предстал объект по имени религия.