



Рисунок 5. Отношение медицинского персонала, пациентов к созданию общины сестёр милосердия на базе лечебного учреждения

Должны ли взаимодействовать медицина и религия? Если да, то, каким образом?

Так, необходимость взаимодействия религии и медицины подчеркнули ряд опрошенных священников, положительно ответив на вопросы о преподавании основ оказания первой медицинской помощи студентам, получающим духовное образование (91%) и об обязательности обсуждения вопросов биомедицинской этики с медицинским персоналом (73%).

Положительно относятся к взаимодействию с представителями духовенства в своей профессиональной деятельности и медицинские работники (95%). 93% из них уверены, что Русской Православной Церкви и медицинским учреждениям необходимо сотрудничать в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и абортами. 85% медиков положительно относятся к посещению палат пациентов священниками для совершения Таинств, 84% из числа пациентов так же выступают за подобное начинание.

Как отмечали священнослужители в своих ответах на вопросы анкеты, в состоянии болезни человек становится чувствительнее и смиреннее, ближе к покаянию и Богу, готов с ним общаться, просить исцеления, благодарить, молиться. И это стремление пациентов можно и нужно поддерживать в условиях больниц.

### Литература

1. Авдеев Д.А. В помощь страждущей душе. Опыт врачебного душепопечения. URL: <http://www.wco.ru/biblio/books/avdeev3/H01-T.htm> (дата обращения 13.06.2017).
2. Информационный портал «Православие и медицина». Семь правил больничного служения. URL: <http://www.orthomed.ru> (дата обращения: 10.11.2015).

### МЧЕДЛОВА Е.М. СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** В статье анализируются некоторые социологические исследования, результаты которых практически свидетельствуют о сохранении духовно-нравственных ценностей. Сохраняются они и в существующей системе образования, и в ювенальной институционализации, и в сфере социального взаимодействия (например, в добрачных отношениях). Этому способствует также этика служебного и внеслужебного поведения.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности; образование; ювенальная институционализация; социальное взаимодействие (добрачные отношения); этический кодекс.

## MCHEDLOVA E.M. SAFETY OF SPIRITUAL-MORAL VALUES IN SOCIALIZATION AND EDUCATION

**Abstract.** In the article we analyze certain sociological researches, In particularity, bout the system of education, about children without parents, about relations before marriage/. They demonstrate the safety of spirituality and morality in contemporary society. We show too the rules of moral behavior of people.

**Key words:** spiritual-moral values; education; uvenal institutialization; social interaction (relations before marriage); ethical Code.

Сама картина мира у верующих любой конфессиональной принадлежности, в том числе ее духовная и нравственная составляющая, очевидно, остается прежней и неизменной. Отличие начинается тогда, когда речь идет о количестве приверженцев того или иного направления, об отношении и участии к тем или иным догматам, традициям, обычаям, в целом к религиозным практикам. Так, мусульмане и иудеи наиболее следуют устоям конкретно своей религиозной конфессии, нежели православные и ряд иных.

Своего рода наглядную роль играет нынешняя система образования. Конечно, оно практически везде светское, поскольку церковь в России все же отделена от государства. Вместе с тем, население, в особенности люди верующие не возражают и против введения основ религиозной культуры и религиозного же образования – правда, преимущественно на факультативной основе.

Как Вы считаете, учебный курс Основ религиозных культур и светской этики должен быть...	обязательным	18,9%
	факультативным	49%
	в школе не надо вводить предметы, рассказывающие о религии	17,8%
	затрудняюсь ответить	13,8%

Если потребуется ввести предмет, то какой конкретно?	основы православной культуры	39,9%
	основы мусульманской культуры	10,4%
	основы буддистской культуры	3,8%
	основы иудейской культуры	2,7%
	основы мировых религиозных культур	19,1%
	основы светской этики	19,3%
	не выбрал бы никакой из этих предметов, не вижу в них смысла	21,3%
	затрудняюсь ответить	15,1%

В таком случае,

где детям получать знания о религиозной культуре?	в семье	53,1%
	в школе	32,6%
	в воскресной школе, любой другой религиозной организации	15%
	путем самообразования (из книг, СМИ, интернета)	6,3%
	подобные знания не нужны	10,3%
	затрудняюсь ответить	10%

То, что в ряде российских регионов, скажем, представители мусульманских диаспор стремятся несколько повлиять на сам процесс обучения, - отражение, скорее, внешней атрибутики, нежели изменение канонов.

Религиозные устои во всех случаях оказываются незыблемыми. В некоторых регионах буддистского толка (например, Калмыкии) образование светское, научное. Тем не менее, около 2/3 жителей региона в своей повседневной жизни следуют традициям, основанным на философии буддизма – такие как вера в завтрашний день, несущий благо или благополучие, почет и уважение, подлинная толерантность и т.п.

Представляется, что толерантности и взаимному уважению учат и основы курса по правам человека, граждановедения. Правовое просвещение весьма похоже на традиционное религиозное образование. И то, и то – это ведь знание и умение жить в обществе, социализация (основанная прежде всего на духовности и нравственности).

В современной России остро стоит вопрос социализации детей, оставшихся без попечения родителей. Полномасштабное социологическое исследование по этому поводу было проведено Нестеровым Артемом Юрьевичем, кандидатом наук, преподавателем МГТУ им. Баумана [1]. Как показывается в монографии, образовательно-воспитательная система для таких детей включает в себя интернатные учреждения, в состав персонала которых входят воспитатели, педагоги-психологи, учителя, педагоги дошкольного образования, социальные педагоги, логопеды, медицинские работники. Подобная система призвана осуществить успешную социализацию и социальную адаптацию выпускников в обществе, для чего достигается определенный уровень готовности к самостоятельной жизни, формируются условия становления личности, обладающей высокими моральными качествами.

<b>Качества личности</b>	<b>Реализуемые мероприятия</b>	<b>учреждения</b>
Духовно-нравственные ценности	Духовно-нравственное воспитание детей-сирот в условиях школы-интерната Организация и внедрение непрерывной системы духовно-нравственного воспитания и образования в условиях детского дома-школы Духовно-нравственное и социальное воспитание	МКОУ Школа-интернат №66 МКОУ Дом детства №95 МКОУ Детский дом №5
Гражданско-патриотическое качество, которое проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить Родине	Кадетская школа как средство социализации детей, оставшихся без попечения родителей. Цель программы: осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости.	МКОУ Детский дом-школа №74, МКОУ Дом детства №95. В др. учреждениях нет возможности для реализации данной программы
Социальная ответственность (за свое будущее, выполнение взятых на себя обязательств etc.)	Кадетское движение Отряд «тимуровцев» Социализация детей-сирот с пониженным интеллектуальным развитием в условиях школы-интерната	МКОУ Детский дом-школа №74, МКОУ Дом детства №95, МКОУ школа-интернат №68
Понятие ценности семьи (муж-жена, родители-дети)	Формирование ценности семьи у воспитанников детского дома	МКОУ Детский дом №5

Правовая культура	Детский адвокат Права ребенка, воспитывающегося без попечения родителей	Реализуются во всех исследуемых учреждениях. Однако нет проекта «Мои обязанности перед обществом и государством», а почти 92% воспитанников не обладают правовой компетенцией
-------------------	--	---

Основной целью, например, кадетских классов является воспитание духовно-нравственной, высокоорганизованной, гармонично развитой личности, истинного патриота, будущего защитника Отечества.

Тема сохранения духовно-нравственных ценностей прослеживается и в такой немаловажной, но деликатной сфере как добрачно-брачные отношения. Здесь хотелось бы сослаться на исследование будущего кандидата социологических наук Васильевой Ирины Сергеевны [3]. Данное исследование касалось ценностных установок молодежи, в частности, по этническому и конфессиональному признаку. Были опрошены молодые люди 9 национальностей и 2-х вероисповеданий (православного и мусульманского). Заметим, что этноконфессиональный фактор в определенных случаях является существенным в становлении и развитии добрачных отношений, особенно их ограничения в силу этнических и/или религиозных обычаев или традиций. От него зачастую зависит то, сможет ли межличностное взаимодействие продлиться, сможет ли образоваться семья. Иногда молодежь ограничивается чисто религиозным браком.

До сих пор ведутся дискуссии о том, переживает ли молодежь сегодня ценностно-мотивационный кризис, или же подвержена общественным трансформационным процессам. Ценностные же установки закрепляются при выборе добрачного партнера, создавая и дальнейшую моральную атмосферу. На них оказывают влияние родительская семья, образовательные учреждения, СМИ и т.д. Посмотрим на ряд таблиц со значениями.

Чем Вы будете руководствоваться в своей личной жизни при выборе партнера/партнерши? (в % от числа опрошенных)

суждения	Чече н-цы	Узбек и	Тадж и- ки	Татар ы	Азерба й- джанц ы	Армя не	Молд а- ване	Русск ие	Укр а- инц ы	итог о
Собствен- ными пред- почтения ми			3	40	86		22	47	6	27
Любовью	17	32	19	50	7	71	59	43	63	38
Решением родители й	17	41	28				11		13	13
Религией	67	27	50		7	29			19	16
Мнением друзей							4			1
Модой										
Общими				10			4	10		5

взглядами на жизнь										
Другое										

Как Вы характеризуете межконфессиональные отношения? (в % от числа опрошенных)

суждения	Чеченцы	Узбеки	Таджики	Татары	Азербайджанцы	Армяне	Молдаване	Русские	Украинцы	итого
За			8	40	29	29		13		14
Против	50	86	75	20	57	14	10	27	94	55
Все равно	50	14	17	40	14	57		60	6	31

Как Вы относитесь к интимным отношениям до брака? (в % от числа опрошенных)

суждения	Чеченцы	Узбеки	Таджики	Татары	Азербайджанцы	Армяне	Молдаване	Русские	Украинцы	итого
Одобрительно		5	6	50	7	14		42	19	19
Отрицательно	100	95	83	20	86	43	100	13	81	62
Все равно			11	30	7	43		45		19

Как видно, значительная часть молодежи, особенно принадлежащая каким-либо этноконфессиональным группам, в вопросе формирования и развития добрачно-брачных отношений придерживается все-таки традиционных ценностей, несмотря на ряд чисто современных тенденций: сожителство, «гостевой», «пробный», «экс-территориальный», виртуальный тип брака и иные формы отношений. Основными компонентами при выборе добрачного партнера остаются (по убыванию): любовь, опора на собственные установки, решение родителей, религиозные предпочтения. В более общем плане опрос показал преимущественный настрой на позитивный исход событий, преобладающие суждения при этом – любовь, верность, преданность, взаимопонимание, доверие, непереносимое рождение детей. То есть традиционные ценности во всех случаях сохраняются.

В русле нашей темы представляется довольно интересным *типовой кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих Российской Федерации* (который был одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г., протокол №21). Он представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться государственные (муниципальные) служащие, включая профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений. Целью подобного кодекса является установление этических норм и правил служебного поведения для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности, а также содействие укреплению их авторитета, доверия граждан к различным государственным органам. Этот кодекс служит основой для формирования должной морали в той или иной сфере, уважительного отношения, стимуляции общественного сознания к нравственности и самоконтролю. Отсюда – возможность оценки качества профессиональной деятельности и служебного поведения.

То же можно сказать и про духовные ценности, точнее, их сохранение: ведь мы исходим из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности, в том числе преподавательской. Никто не может оказывать предпочтения какой-либо профессиональной или социальной группе, а должен быть независимым от влияния отдельных граждан или такой группы; проявлять корректность и внимательность в обращении с людьми; проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию; воздерживаться от недостойного поведения, избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету.

В служебном поведении необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени. Необходимо также воздерживаться от: а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений; б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений; в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение; г) курения во время служебных совещаний, бесед, иного служебного общения. Желательно установление в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом. В общении с коллегами особо недопустимы «пренебрежительный тон, грубость, заносчивость, некорректность замечаний, предъявление неправомерных, незаслуженных обвинений». В почете вежливость, доброжелательность, корректность, внимательность и толерантность. Деловой же стиль предполагает официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность. Вместе с тем, нарушение кодекса подлежит моральному осуждению, а в отдельных случаях – мерам юридической ответственности. Соблюдая данный кодекс, мы все сохраняем и претворяем в жизнь те самые духовно-нравственные ценности в их комплексе.

### **Литература**

1. Нестеров А.Ю. Социализация и социальная адаптация российских детей-сирот в системе ювенальной институционализации. М.: ИСПИ РАН, 2014. 314 с.
2. Васильева И.С. Функции добрачных отношений, влияющие на устойчивость современной семьи // Ученые записки Российского государственного социального университета. М.: РГСУ, 2012. №7(107). С. 33-36.
3. Васильева И.С. Образ жизни и основные проблемы партнеров в период формирования добрачных отношений // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар, 2014. С. 201-204.

## **ПОДЛЕСНАЯ М.А. РЕЛИГИОЗНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШЕВОЗРАСТНЫХ ПРИХОЖАН ЗА РУБЕЖОМ**

**Аннотация.** В работе анализируются данные фокус-групп, проводившихся с русскоязычными прихожанками православных храмов в Германии. На примере жизненных историй женщин, чье детство, отрочество, юность, молодость прошли в атеистическом советском обществе, мы рассматриваем возрастные периоды их крещения в православие, место и причины крещения, инициаторов крещения, если оно было совершено в младенчестве, основных агентов религиозной социализации, «значимых других», оказавших особое влияние на формирование религиозности и опыт церковной